

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №91» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО:

На совете педагогов МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №91» НМР РТ  
Протокол от 28.08.2025г. № 1



З.Т. Ахметшина  
Приказ от 28.08.2025г. № 50

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Обязательная часть 60 % ФОП ДО      |                                                     |                          |                          |                          |                              |                          |                              |                                           |                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Образовательная область             | Базовый вид деятельности с региональным компонентом | Периодичность            |                          |                          |                              |                          |                              |                                           |                                               |
|                                     |                                                     | ранний возраст (1-3 лет) | младшая группа (3-4 лет) | средняя группа (4-5 лет) | средняя лог.группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | старшая лог.группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Подготовительная к школе лог.группа (6-7 лет) |
|                                     |                                                     | №8                       | №10                      | №14                      | №3                           | №1,2                     | №5                           | №11,13                                    | №7                                            |
| Познавательное развитие             | Математические представления                        | -                        | 1                        | 1                        | 1                            | 1                        | 1                            | 1                                         | 1                                             |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром                     | 1                        | 1                        | 1                        | 1                            | 1                        | 1                            | 1                                         | 1                                             |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                                       | 2                        | 1                        | 1                        | 1                            | 1                        | 1                            | 2                                         | 2                                             |
| Физическое развитие                 | Физическая культура в помещении                     | 3                        | 3                        | 3                        | 3                            | 3                        | 3                            | 2                                         | 2                                             |
|                                     | Физическая культура на улице                        | -                        | -                        | -                        | -                            | -                        | -                            | 1                                         | 1                                             |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                           | 1                        | 1                        | 1                        | 1                            | 1                        | 1                            | 1                                         | 1                                             |
|                                     | Лепка                                               | 0,5                      | 0,5                      | 0,5                      | 0,5                          | 0,5                      | 0,5                          | 0,5                                       | 0,5                                           |
|                                     | Аппликация                                          | -                        | 0,5                      | 0,5                      | 0,5                          | 0,5                      | 0,5                          | 0,5                                       | 0,5                                           |
|                                     | Музыка                                              | 2                        | 2                        | 2                        | 2                            | 2                        | 2                            | 2                                         | 2                                             |
| Социально –                         |                                                     | 0,5                      | -                        | -                        | -                            | -                        | -                            | -                                         | -                                             |

[illegible]

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ (далее – ДОУ) на 2025 - 2026 учебный год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных особенностей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Форма обучения очная. В 2025-2026 учебном году в ДОУ функционируют группы, укомплектованные в соответствии с возрастом детей:

- Группы № 4,6 (2-3 лет)
- Группы № 3 (3-4 года)
- Группа № 14 (4-5 лет);
- Лог.группа №3 (4-5 лет)
- Группы № 1,2 (5-6 лет);
- Лог.группа №5 (5-6 лет)
- Группы № 11,13 (6-7 лет)
- Лог.группа №7 (6-7 лет)

Учебный план и годовой календарный учебный график обсуждается, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

При составлении учебного плана учитывались изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляются с учетом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. Образовательная деятельность, осуществляемая в том числе в ходе режимных моментов. Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении не нарушены.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения проблемной задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, может включать разные виды деятельности: в центрах природы, наблюдения за деятельностью взрослых, трудовые поручения; утренний и вечерний круги; тематические беседы по интересам; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание событийных, практических, игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения и сотрудничества, и других гуманных проявлений, таких как забота о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; конструктивно-модельная деятельность, двигательная деятельность детей, активность которая

зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры здоровья.

Деятельность педагогов, осуществляемая во время прогулки может включать: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдение за объектами и явлениями в природе, установление разнообразных связей и зависимостей в процессе наблюдений; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на прогулочном участке детского сада, на цветнике и в огороде; свободное общение воспитателя с детьми; совместная игра воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра - драматизация, строительно-конструктивные и другие игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают активное участие.

Творческие мастерские предоставляют детям условия для развития детской инициативы, воображения, творчества. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг представляет собой вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная является формой организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающей организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному виду деятельности относится система заданий, развивающих игры, логических упражнений, занимательных задач, конструктивно-модельная деятельность «УМКА». К полилингвальному - ознакомление воспитанников с английским языком как средством приобщения к мировой культуре, формирования личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Нормативно – правовая база:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки

России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);\
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- СанПиН 1.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Закон РТ №16 от 03.03.2012г «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №4886/8 от 5.08.2008 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 8.11.2013 года №15588/13 «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях».
- Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ

В учебном плане устанавливается соотношение между базовой частью содержания образовательной программы (60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (40%):

– базовая часть – 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. В ней представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методиках, формах организации образовательной работы.

Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом, дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным действующего СанПиНа.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОУ гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

С 1 сентября 2023 года коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91», приведенную в соответствие с ФОП ДО. В качестве дополнительных источников педагоги используют парциальные программы, авторские технологии, указанные в ОП ДО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ в разделе перечень используемых программ, технологий и методик.

В дошкольных группах образовательная деятельность в 2025 – 2026 учебном году проводится с 1 сентября по 29 мая. С 3 августа по 30 сентября 2025 года – в группах раннего и младшего дошкольного возраста проходит адаптационный период, выявляется начальный уровень развития дошкольников. В середине учебного года, в январе, а также в марте месяце для воспитанников организуются зимние, весенние каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому (музыкальная деятельность) направлениям.

В летний период образовательная деятельность познавательного цикла не проводится. В соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» приоритетными в работе с детьми являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Количество занятий с детьми в дошкольном учреждении не регламентируется, регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность образовательной деятельности 10 минут. Осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей – 30 минут, средних группа - 40 минут, а в старшей - 50 минут (или 75 минут при организации одного занятия после сна – 1,5 часа). В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. С целью профилактики утомления детей проводятся также физкультурные, музыкальные занятия и т.п. Следовательно, общее количество образовательной деятельности в неделю:

- с детьми с двух до трёх лет - 10 занятий в неделю, продолжительностью 10 мин (суммарная образовательная нагрузка в день – 20 минут);
- с детьми трех - четырех лет – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут

- с детьми от 4 до 5 лет (группа общеразвивающей и компенсирующей направленности) - 10 занятий в неделю, а с учетом этнокультурной составляющей в общеразвивающих группах и логопедии в группах компенсирующей направленности - 12 занятий, продолжительностью не более 20 минут
- с детьми от 5 до 6 лет (группа общеразвивающей и компенсирующей направленности) – 11 занятий в неделю, с учетом этнокультурной составляющей в общеразвивающих группах и логопедии в группах компенсирующей направленности - 13 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин (из них - 3 физкультурных занятия в помещении)
- с детьми от 6 до 7 лет (группа общеразвивающей и компенсирующей направленности) – 12 занятий в неделю, с учетом этнокультурной составляющей в группах общеразвивающей направленности и логопедии в группах компенсирующей направленности - 14 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин (из них - 2 физкультурных занятия в помещении, 1 на улице)

Допустимое количество занятий в неделю по дополнительным образовательным услугам:

Младшая группа (3-4 лет) – 1 занятие не более 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) -1 занятие не более 20 мин;

Старшая группа (5-6 лет) – 2 занятия не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 занятия не более 30 минут

На основе учебного плана и с целью отрегулировать образовательную нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности для снятия перенапряжения у детей, предупреждения утомляемости их организма, а также разнообразить формы организации образовательной деятельности, с чередованием статичных и динамичных видов деятельности составлено расписание образовательной деятельности.